



Gespreksleider Miguel Goede, leerkracht Nihaila Tromp, Jeanette Bonet, oud-onderwijzer Jopie Hart en Ruud Thuis van de Kamer van Koophandel geven hun visie.

WILLEMSTAD — Verlenging van de schooltijden naar drie uur 's middags. Engels als voertaal, in plaats van het Nederlands of Papiaments. Digitalisering en meer sociale begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben en de gezinnen. Het waren enkele van de suggesties die besproken werden in tweede Round Table Conferentie afgelopen vrijdag, die dit keer als onderwerp onderwijs had.

door onze verslaggever

Judith Ramautar

De conferentie werd georganiseerd door consultant Miguel Goede, in samenwerking met Economenvereniging, de Vereniging Bestuurskunde, de Psychologenvereniging en radiostation Z86. Twee panels (zie kader) stonden stil bij de knelpunten en mogelijke oplossingen aan de

hand van het zogenaamde M-model. De 'M' staat voor Mucha, Maneho, Maestro, Mayor, Material, Media, Merkado en Mundu. De afgelopen weken heeft Goede een survey gehouden op internet, om te weten hoe het publiek naar onderwijs kijkt. Hij kreeg hierbij 58 volledig ingevulde vragen.

Vergeleken met de laatste Census (2011) en die van 2001, blijkt dat er nu vier keer zoveel mensen zijn met een hoger opleidingsniveau en 10 procent minder drop-outs. Toch wordt het onderwijs als matig ervaren. De perceptie is dus anders dan de werkelijkheid. Maar wat is de realiteit? Hoe functioneert het onderwijs in de praktijk en wat zou er volgens de panelleden moeten gebeuren om dat te verbeteren?

Verouderd

De perceptie en de werkelijkheid over het onderwijs verschillen dus nogal. De respondenten uit Goede's survey gaven onder meer aan dat ze het systeem verouderd vinden, er gebrek is aan visie, de betrokkenheid van thuis onvoldoende is, dat leerkrachten gebrek aan motivatie tonen, onder meer omdat ze onderbetaald worden en dat er onvoldoende aansluiting is op de arbeidsmarkt.

Hele dag

Het eerste panel liet zijn licht schijnen over Mucha, Maneho, Maestro en Mayor. Nihaila Tromp is al 33 jaar onderwijzeres, nu op de Prins Bernardschool. Ondanks de passie die ze nog steeds heeft, is het lesgeven wel zwaarder geworden, zeker met klassen van gemiddeld dertig kinderen. Kinderen die tegenwoordig veel prikkels krijgen zoals van social media. Vaak afkomstig uit eenoudergezinnen, waar onvoldoende toezicht is omdat de moeder moet werken.

“De hele dag op school, niet alleen met leraren, levert banen op, er is controle op de kinderen en hun voeding. De Centrale Bank heeft ooit becijferd dat zo'n plan 400 miljoen gulden kost. Nu racen ouders om twaalf uur 's middags naar de scholen, zijn om half twee weer terug en gaan dan pas zelf eten. De uren zouden flexibeler moeten worden”, aldus Ruud Thuis van de Kamer van Koophandel, die hierin bijval kreeg van onderwijzer Jopie Hart. Tromp noemde verder de

ouderbetrokkenheid. Vaak moeten ouders de hele dag werken en slagen ze er niet in om bij ouderavonden te zijn, terwijl het belangrijk is om op de hoogte te blijven van de vorderingen van je kind.

Obama

En hoewel het aantal leerlingen op de havo is gegroeid ten opzichte van 2001, is het nog een hele klus om op zo'n school te komen. "Het is makkelijker om president Obama aan de telefoon te krijgen", vindt Thuis, die wordt bijgevalen door lerares Tromp. "Scholen vinden zelf regels uit, die illegaal zijn. Ook zij pleit voor meer aansluiting van het systeem op de regio, in plaats van Nederland, omdat dat meer bij de kinderen hun leefwereld past. Jeanette Bonet noemde het proces van continuous learning, om leraren gemotiveerd te houden. Zelf geeft ze les aan horecastudenten. "Ik houd een jongen die voor kelner leert altijd vol: je bent geen ober maar een entertainer."

Materiaal

Het tweede panel gaf zijn visie op Material, Media, Merkado en Mundu. Hayes Nicholls noemde daarbij de grote ongelijkheid tussen scholen in de beschikking over materiaal, onder meer vanwege het heffen van contributie. Goretti Narain hekelde het feit dat een aantal scholen wel de beschikking hebben over de faciliteiten voor de gewenste digitalisering, maar dat ze niet gebruikt worden omdat de leraren ze niet weten te gebruiken. Armoede is van grote invloed op de resultaten, zegt Nicholls. "Alle kinderen uit groep 8 krijgen dezelfde Eindtoets Funderend Onderwijs (EFO). Maar de resultaten verschillen hemelsbreed. Op een christelijke school in Saliña krijgt bijna 50 procent een havo-advies, op een school in Brievengat is dat nog geen 3 procent."

Bedrijfsleven

De zogenaamde 'vervrouwelijking' binnen het onderwijs zorgt ervoor dat jongens ook geen echte rolmodellen hebben. Maar de meeste scholen zijn daar niet op ingesteld. Er wordt

geklaagd dat de aansluiting op de arbeidsmarkt onvoldoende is en dat leerlingen die net van school komen niet zelfstandig zijn. Maar Narain vindt dat ook het bedrijfsleven daarin een verantwoordelijkheid heeft door te investeren in de jonge arbeidskrachten.

Eigen baan

Gino Jacobs is mede-oprichter van de lokale muzieksite Skempi. “Ik hoor te weinig dat leerlingen wordt voorgehouden dat ze ook hun eigen baan kunnen creëren, in plaats van te streven naar een baan in loondienst. Mensen studeren af met de beste diploma’s maar krijgen vanwege de crisis geen werk, dan moeten ze wel creatief zijn.”